

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ УКРАЇНИ
ГОЛОВНЕ УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ ЧЕРКАСЬКОЇ
ОБЛДЕРЖАДМІНІСТРАЦІЇ
ЧЕРКАСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ
ОСВІТИ
ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВЧЕРКАСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

СУЧАСНО, ТВОРЧО, КОМПЕТЕНТНО

**Інформаційний збірник матеріалів
з досвіду діяльності Черкаського ОШОПП
щодо підвищення якості післядипломної
педагогічної освіти**

**Черкаси
2012**

РОЗДІЛ 5. ОРГАНІЗАЦІЯ ПІДВИЩЕННЯ ФАХОВОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ ВЧИТЕЛІВ, ЯКИМ ПРИСВОЄНО ПЕДАГОГІЧНІ ЗВАННЯ

Підвищення фахової кваліфікації практичних психологів закладів освіти, яким присвоєні педагогічні звання, здійснюється на засадах диференціації та особистісно орієнтованого підходів на атестаційних та проблемних курсах підвищення кваліфікації, а також у міжкурсовий період в рамках роботи «Школи професійної майстерності», під час проведення семінарів-практикумів, майстер-класів, інтервізійних груп та ін..

У навчальних планах курсів педагогічних працівників зазначеної категорії збільшена частина практичних, семінарських занять, конференцій, «круглих столів» з обміну досвідом, майстер-класів, диспутів, моделюючих вправ, занять з наставництва.

Методична робота із педагогічними працівниками, які мають педагогічні звання, реалізується в основному через колективні; індивідуальні та дистанційні форми організації навчання.

У міжкурсовий період вчителі-методисти працюють у складі творчих груп, віртуальних спільнот та Інтернет-клубів над розробкою актуальних творчих завдань з різних питань освітньої діяльності.

Для прикладу, як інноваційні форми організації методичної діяльності учителів суспільствознавства останнім часом поширення набувають *круглі столи* (обговорюються «чутливі» питання у вивченні вітчизняної історії), *дебати* (обговорюються складні, суперечливі питання сучасного розвитку українського соціуму), *аукціони педагогічних ідей* (новинки у викладанні предметів суспільствознавства: методика і практика) та ін.



Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України №69 від 26.01.2012 «Про створення авторських творчих майтерень учителів на базі інститутів післядипломної педагогічної освіти» та з метою удосконалення змісту та розширення форм підвищення кваліфікації педагогічних працівників на базі Черкаського ОІПОПІ створені і діють 5 авторських творчих майтерень для учителів суспільствознавчих дисциплін.



Лабораторією інформаційних технологій Черкаського ОШОПШ для підвищення фахової майстерності вчителів-методистів з інформатики та з метою розвитку ІКТ-компетентності педагогічних працівників усіх фахів, забезпечення неперервності освіти, введення профільного навчання в школі використовуються затверджені Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України такі навчальні програми курсів за вибором з інформатики:

1. [«Основи комп'ютерної графіки»](#) (Ю.О.Дорошенко, І.О. Завадський)
2. [«Основи веб-дизайну»](#) (І.О. Завадський, Н.С. Прокопенко)
3. [«Сучасні офісні інформаційні технології»](#) (Ю.О. Дорошенко, В.В. Лапінський, Л.А. Карташова)
4. [«Основи візуального програмування»](#) (І.О. Завадський)
5. [«Інформаційні технології проектування»](#) (Ю.О. Дорошенко)
6. [«Основи комп'ютерної безпеки»](#) (В.П. Пасько, Н.С. Прокопенко)
7. [«Основи Інтернету»](#) (Ю.О. Дорошенко, І.О. Завадський, Н.С. Прокопенко)
8. [«Основи створення комп'ютерних презентацій»](#) (І.О. Завадський, Н.С., Прокопенко, Т.Г. Проценко)
9. [«Microsoft Excel у профільному навчанні»](#) (А.П. Забарна, Ю.В. Триус, І.О. Завадський)
10. [«Інформаційний працівник»](#) (В.П. Костюков, Є.В. Мотурнак)

Одним із напрямків підвищення фахового рівня вчителів, які мають педагогічні звання, є участь їх в телекомунікаційних проектах. Так, працівниками лабораторії розроблені та розвиваються такі мережеві проекти, як *«Рідний край Черкащина»* (<http://cit.ckipo.edu.ua/wiki/>) та *«Спільнота вчителів»* (<http://tc.ckipo.edu.ua/>), які надають можливість вчителям, учням в дистанційній формі отримувати певні знання із того чи іншого навчального предмета, брати участь у різноманітних мережевих обговореннях, проектах, форумах, «блоггах», проводити необхідне опитування, бути авторами власних

ВІКІ-статей з історії свого населеного пункту, школи чи розробником навчального проекту.

РОЗДІЛ 6.

СИСТЕМА РОБОТИ З МЕТОДИСТАМИ ТА ЗАВІДУВАЧАМИ РАЙОННИМИ, МІСЬКИМИ МЕТОДИЧНИМИ КАБІНЕТАМИ

Нове бачення ролі й функцій науково-методичної роботи з педагогічними працівниками на державному рівні спонукало науково-педагогічний колектив Черкаського ОПОПП до пошуків нового змісту та технологій взаємодії з методичними кабінетами. Зважаючи на те, що пріоритетами діяльності РМК (ММК) є удосконалення фахової майстерності, розвиток творчої ініціативи, зазначимо, що успішне виконання цих завдань можливе при умові високоефективної методичної роботи на регіональному рівні, готовності методичних працівників до виконання оновлених функцій в умовах інформаційного суспільства.

Структурна модель обласної методичної служби Черкащини представлена такими суб'єктами:

- Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників як головний науково-методичний і координаційний центр;
- Лабораторія розвитку освіти та педагогічних інновацій, що безпосередньо координує роботу районних(міських) методичних кабінетів;
- 26 методичних установ (20 районного, 6 міського рівнів);
- Обласна методична мережа розширюється за рахунок районних (міських) професійних предметних об'єднань, експериментальних майданчиків, обласного осередку асоціації керівників шкіл України), шкіл передового педагогічного досвіду, творчих груп, педагогічних майстерень, майстер-класів тощо.

Основними напрямками роботи працівників **лабораторії розвитку освіти та педагогічних інновацій** Черкаського ОПОПП є: модернізація діяльності методичних служб районних (міських) методичних кабінетів на основі аналізу і наявного потенціалу для вирішення завдань системних змін в освіті; трансформація сучасних наукових ідей і технологій у педагогічну практику; вдосконалення цілісної інтегрованої системи науково-методичної роботи в контексті неперервної освіти щодо підготовки високопрофесійного, компетентного вчителя нової генерації, здатного до реалізації державної освітньої політики в умовах інноваційних змін.

Положення про районний (міський) методичний кабінет надає можливість для удосконалення діяльності методичних служб з урахуванням регіональних особливостей. Стратегія оновлення змісту науково-методичної діяльності ОПОПП в сучасних умовах спрямована на мережеву взаємодію,

скоординованість дій інституту і методичних служб на регіональному рівні. Інститут тісно співпрацює з районними (міськими) методичними кабінетами.

Кадровий склад районних (міських) методичних кабінетів забезпечує діяльність методичних служб на належному рівні. Триває робота щодо поступової трансформації методичних кабінетів у науково-методичні установи, на базі яких створюється інформаційні, інформаційно-ресурсні центри, творчі лабораторії тощо. Так, наприклад, на базі методичних кабінетів відділів освіти Золотоніської та Тальнівської районних державних адміністрацій створено інформаційно-ресурсні центри, основними напрямками діяльності яких є організація навчання дорослих; поширення педагогічного досвіду серед педагогічних працівників освітніх закладів району; створення інформаційно-довідкової системи у галузі освіти; створення умов для самостійного освоєння педагогічними працівниками сучасних інформаційних технологій; здійснення дистанційного навчання учасників навчально-виховного процесу.

Працівники лабораторії розвитку освіти та педагогічних інновацій Черкаського ОПОПП систематично беруть участь у роботі постійно діючого Всеукраїнського семінару керівників структурних підрозділів інститутів післядипломної педагогічної освіти з питань координації діяльності методкабінетів і науково-методичної роботи з педкадрами з теми „Організація діяльності методичних кабінетів (центрів)”, зокрема у науково-пошуковому проекті «Критеріальний підхід до оцінки діяльності районних методичних кабінетів як науково-методичних установ». Основною метою проекту є розробка критеріїв діяльності закладів методичної служби як науково-методичних установ та кількісних показників її оцінювання. Орієнтовні критерії цього року апробовано під час контрольного-тематичного тижня у Тальнівському районі та апробовано шляхом самоаналізу методичними службами Шполянського, Уманського районів.

Значна увага приділяється здійсненню моніторингу стану організації науково-методичної роботи районних (міських) методичних кабінетів, загальноосвітніх навчальних закладів, ліцеїв, гімназій, колегіумів, спеціалізованих шкіл та шкіл інтернатного типу. Для забезпечення наукового рівня вирішення даного питання розробляються методичні рекомендації, схеми, пам'ятки тощо. Проводиться консультативно-роз'яснювальна робота щодо ефективного здійснення науково-методичної роботи з педагогічними працівниками. У ході вивчення стану організації науково-методичної роботи надається комплексна методична допомога.

Проводиться щорічний аналіз річних планів роботи РМК(ММК) області, що дає підставу зробити певні висновки та внести корективи до планування науково-методичної роботи з педагогічними працівниками. Районними (міськими) методичними службами здійснюється перспективне (5 років), річне та короткотривале (квартальне, місячне, щоденне) планування.

Методичними кабінетами розроблено нові підходи до організації методичної роботи з керівними кадрами, які знайшли своє відображення в структурі методичної роботи. Координують методичну роботу ради методичних кабінетів, які тісно співпрацюють з ЧОПОПП, шкільними методичними радами. Методична робота з педагогічними працівниками реалізується через колективні (масові, групові) та індивідуальні форми. Серед нових колективних форм методичної роботи, наприклад у Чорнобаївському районі, слід виділити методологічний семінар з проблем управлінської діяльності, що передбачає роботу з директорами ЗНЗ, заступниками з НВР та заступниками з виховної роботи. Темі семінарів окреслюють різні аспекти діяльності:

- Права і обов'язки керівників ЗНЗ в процесі експлуатації будівель і споруд освітнього фонду;
- Шляхи вдосконалення трудового навчання і виховання школярів;
- Робота колегіального органу управління школою. Інноваційні технології проведення засідань педради;
- Відвідування і аналіз уроку, як метод контролю за навчально-виховним процесом;
- Підвищення професійної майстерності вчителя шляхом впровадження інноваційних технологій у навчально-виховний процес;
- Моніторингові дослідження як засіб підвищення професійної компетентності педагогічної праці і результатів навчання учнів та інші.

Лабораторія розвитку освіти та педагогічних інновацій Черкаського ОПОПП постійну увагу приділяє вивченню та аналізу діяльності методичних служб регіону та ефективності науково-методичної роботи з педагогічними працівниками.

Другий рік поспіль проводяться методичні сесії для завідувачів районними (міськими) методичними кабінетами. У 2011 році проведено дві сесії (14-16 березня, 2-4 листопада), під час яких відбувся обмін досвідом завідувачів РМК, ММК з питань використання сайтів відділів освіти, методичних кабінетів та навчальних закладів як засобів інформаційно-комунікаційного обслуговування педагогічних працівників, окреслені основні завдання та напрямки розвитку освіти у світлі рішень III з'їзду працівників освіти України. У рамках сесії відбулися творчі зустрічі з Голубенко М.К., головним редактором журналу «Школа» та Сакаєвою С.В., директором Київського РЦОЯО. Завідувачі методичними кабінетами презентували творчі роботи та захищали свої проекти, за наслідками роботи отримали сертифікати.

З 9 квітня по 12 квітня 2012 року у рамках 17 обласної виставки педагогічних технологій проведена методична сесія завідувачів районними (міськими) методичними кабінетами з проблеми «Науково-методична підтримка інформаційно-освітнього простору регіону», на якій були розглянуті такі питання:

1. Інформаційно-комунікаційний освітній простір для розвитку професійної компетентності педагогічних працівників (Чепурна Н.М., ректор ЧОПОПП).
2. Взаємодія інституту і регіональних методичних служб щодо створення регіонального інформаційно-комунікаційного освітнього простору (Назаренко Г.А., проректор ЧОПОПП).
3. Формування та розвиток ІКТ-компетентності суб'єктів педагогічної системи (Фурник І.В., завідувач лабораторії-центру інформаційних технологій).
4. Використання ІКТ-технологій в управлінській діяльності керівника закладу освіти (Щербаков А.Г., методист ресурсного центру).

Проведено відкритий діалог «Підвищення якості та ефективності науково-методичної роботи на основі використання ІКТ» (Дзюбак Р.М., проректор ЧОПОПП) та круглий стіл з питання «Ефективні форми науково-методичної роботи з педагогічними працівниками» (Гладка Н.М., завідувач лабораторії розвитку освіти та педагогічних інновацій). Завідувачі районних методичних кабінетів Уманського, Тальнівського, Драбівського районів презентували роботу методичних служб з питань використання ІКТ при навчанні дорослих. Заходи, проведені у рамках методичної сесії, мали на меті удосконалити інформаційно-методичну діяльність районних (міських) методичних кабінетів.

Загалом, районні (міські) методичні служби акцентують увагу на таких напрямках науково-методичної діяльності:

- **навчально-методичній** (методичний супровід навчально-виховної діяльності; створення інформаційно-ресурсних центрів; інформаційне наповнення єдиної інформаційної освітньої мережі; робота з проектами, грантами, партнерськими програмами)
- **інформаційно-аналітичній** (збір, аналіз та обробка інформації; інформаційно-аналітичний супровід проектів та програм; проведення власних досліджень тощо)
- **інформаційно-методичній** (інформаційно-методичне обслуговування і консультування педагогічних працівників з питань використання сучасних інформаційних технологій в освітньому процесі).

10 травня 2012 року у Черкаському ОПОПП відбувся обласний семінар начальників відділів освіти райдержадміністрацій, міськвиконкомів, завідувачів районними, міськими методичними кабінетами, районних координаторів упровадження єдиної інформаційної системи управління освітою з питання «Освітні округи як чинники модернізації управління освітою регіону».

У своїй доповіді «Управління розвитком освітніх округів в контексті підвищення якості регіональної системи освіти» начальник Головного управління освіти і науки Черкаської облдержадміністрації І.Д.Шарапа зазначив: «Зростаючі вимоги держави та суспільства до якості, доступності та ефективності освітніх послуг сприяють формуванню нових умов розвитку регіональної системи освіти, яка повинна забезпечувати доступ до максимально широкого комплексу якісних освітніх послуг. З огляду на це, проблема якості освіти має бути розв'язана шляхом формування ефективної мережі навчальних закладів – освітніх округів.»

Ректор ЧОПОПП Н.М.Чепурна ознайомила учасників семінару з матеріалами щодо використання регіонального інформаційно-комунікаційного освітнього простору як основною умовою підвищення ефективної діяльності освітніх округів. Доповідач наголосила на тому, що інформаційно-комунікаційний освітній простір Черкаського ОПОПП це - цілісна соціально- педагогічна реальність, побудована на основі ІКТ, що забезпечує супровід пізнавальної діяльності та доступ педагогічних працівників до інформаційних ресурсів.

У рамках семінару працювало 2 секції: секція начальників відділів освіти райдержадміністрацій, міськвиконкомів; завідувачів районними (міськими) методичними кабінетами та секція регіональних координаторів упровадження єдиної інформаційної системи управління освітою (ЄІСУО) у Черкаській області.



Робота секції начальників відділів освіти райдержадміністрацій, міськвиконкомів; завідувачів районними (міськими) методичними кабінетами (фото зверху) та секції регіональних координаторів упровадження єдиної інформаційної системи управління освітою (ЄІСУО) у Черкаській області (фото знизу)

Учасники семінару поділились з колегами досвідом роботи щодо організації та шляхів удосконалення діяльності освітніх округів з різних напрямків: організаційні та управлінські підходи, використання ІКТ, співпраця з МНВК, якісна підготовка до ЗНО в межах освітнього округу, особливості організації науково-методичної роботи з педагогічними працівниками у межах освітнього округу.

Зокрема, Супрунець О. А., начальник відділу освіти Уманської райдержадміністрації, зупинилася на управлінських аспектах створення освітніх округів на базі районного МНВК. Глоба Л.І., начальник відділу освіти Золотоніської райдержадміністрації, акцентувала увагу на потенційних можливостях освітнього округу для якісної підготовки учнів сільської місцевості до зовнішнього незалежного оцінювання. Лобова С.В., завідувач Тальнівським районним методичним кабінетом, розкрила питання створення організаційно-педагогічних умов надання якісної освіти та розвитку творчих здібностей учнів у сільському освітньому окрузі. Хронік Т.Є., завідувач Городищенським районним методичним кабінетом, поділилася досвідом роботи з проблеми «Освітній округ як простір для ефективного розвитку учнів через гурткову роботу та діяльність Малої академії наук». Про регіональний моніторинг готовності працівників методичних служб до впровадження інноваційних технологій доповіла Лісова Н.І., проректор ЧОПОПП.

Активну участь в роботі семінару взяли представники компанії ТОВ «Нові знання» (директор компанії Зайцев Ю.Д., регіональний директор, координатор упровадження ЄІСУО у Черкаській області Фіщук В.О., провідний спеціаліст Пироженко Д.Г., провідний спеціаліст Куценко І.Л.). Ними проаналізовано стан запровадження у Черкаській області єдиної інформаційної системи управління освітою (ЄІСУО) на базі програмного засобу «Курс: Освіта», розкриті можливості проекту «Курс: Освіта.» З учасниками семінару були проведені практичні заняття, на яких відпрацьовані практичні навички роботи з порталом ЄІСУО, проведена практична робота з розділом «Журнали».

Практика діяльності районних (міських) методичних кабінетів області свідчить про багатий досвід проведення методичних заходів та функціонування окремих методичних структур: методичних об'єднань, шкіл підвищення педагогічної майстерності педагогічних працівників, науково-практичних семінарів, різноманітних конкурсів, виставок, групових консультацій, майстер-класів тощо, які допомагають педагогічним працівникам у їх професійному становленні.

Так, наприклад, одним із головних завдань методичної служби Тальнівського району (завідувач РМК Лобова С.В.) є створення інформаційно-методичного простору. Створена чітка система пошуку необхідних матеріалів, розроблена номенклатура РМК, створені тематичні каталоги методичної літератури тощо. При організації методичної роботи враховується і ефективно використовується творчий потенціал педагогічних кадрів. Якісний склад педагогічних кадрів становить 80%. Провідне місце відведено організації індивідуальної роботи, тьюторського супроводу самоосвіти педагогічних працівників, використанню масових, групових та індивідуальних форм підвищення їх кваліфікації. Працівники інформаційного центру методкабінету здійснюють інформаційне

забезпечення районних педагогічних конференцій, семінарів, круглих столів та інших методичних заходів. Створено біля 680 презентацій, 140 відеофільмів, видано 80 брошур та буклетів. Складено базу навчальних програм та посібників, яка містить 112 найменувань навчальних програм та мультимедійних дисків. Розробляється колекція цифрових ресурсів носіїв передового педагогічного досвіду освітян району. Як результат такої діяльності методичних служб – восьме місце в обласному рейтингу участі учнів району в олімпіадах з навчальних дисциплін.

Працівниками методичного кабінету Уманського району (завідувач РМК Світова І.М.) проводиться ґрунтовна робота щодо впровадження інноваційних технологій при навчанні дорослих. Створена чітка мобільна структура науково-методичної роботи з педагогічними працівниками сільського району, активно використовуються інформаційно-комунікаційні технології. Значна увага звертається на консультативно-методичну допомогу педагогічним працівникам в самоосвітній діяльності та активне використання ІКТ-технологій. У районі започатковано проведення Інтернет-семінарів, які мають на меті підвищення професійної майстерності педагогічних працівників.



Для підвищення професійної майстерності РМК започатковано Інтернет-семінари

Предмети природничого циклу «Розвиток творчих здібностей учнів на уроках природничих дисциплін з використанням ІКТ»



Медичні сестри ДНЗ «Комплексний підхід до оздоровлення дітей»
Музичні керівники ДНЗ «Проведення свят: відзначення Дня народження в ДНЗ»



— Вчителі початкових класів «Виховання і розвиток творчих здібностей учнів початкових класів»



Вчителі фізичної культури «Психолого – педагогічні аспекти уроку»
Вчителі основ здоров'я « Психологічна і духовна складова здоров'я»



Заступники директорів з навчально – виховної роботи «Розвиток творчого потенціалу педагогічних кадрів у системі методичної роботи»



Працівниками Корсунь-Шевченківського районного методичного кабінету (завідувач РМК Коберник Л.О.) розроблені орієнтовні підходи щодо роботи методичних працівників з розвитку професійної компетентності, творчої активності педагогічних працівників.

Орієнтовна система роботи методиста з розвитку професійної компетентності, творчої активності педагогічного працівника :

I. Організаційно – методична робота:

1. Організація роботи районних методичних об'єднань, шкіл професійного зростання, школи резерву керівних кадрів, школа молодого вчителя тощо.
2. Семінари (проблемні, теоретичні, інформаційно – методичні).
3. Семінари – практикуми.
4. Організація діяльності опорної школи.
5. Конкурси, ярмарки, свята.
6. Консультації для педагогічних працівників.

II. Інформаційно – просвітницька робота:

1. Картотека методичних матеріалів на допомогу учителю (вказаного фаху).
2. Тематична картотека статей фахових видань.
3. Підготовка проектів наказів (організаційних та за підсумками діяльності), методичних листів, рекомендацій тощо.
4. Створення та поповнення «методичних портфоліо» із різних напрямів діяльності.
5. Створення банку педагогічних надбань учителів (вказаного фаху), цифрових ресурсів.
6. Створення картотеки публікацій педагогічних працівників в періодичних виданнях.

III. Експертно – діагностична робота:

1. Анкетування педагогічних працівників.
2. Робота в експертній групі під час атестації закладів освіти.
3. Тематичне вивчення стану викладання предмета (вказаного фаху).
4. Атестація педагогічних працівників (вказаного фаху).

IV. Дослідницько – аналітична робота:

1. Кількісно-якісний аналіз педагогічних працівників.
2. Моніторинг рівня забезпечення учнів навчальною, довідковою, науково-пізнавальною, художньою літературою.
3. Аналіз матеріально – дидактичної бази викладання предмета (вказаного фаху).
4. Моніторинг запровадження інноваційних технологій у практичній діяльності .

Серед широкого спектру діяльності методиста основним залишається система роботи з ефективною організацією районних методичних формувань (методичних об'єднань, шкіл професійного зростання, майстер-класів, творчих груп тощо). Цього року започатковано майстер-клас для новопризначених завідувачів районними, міськими методичними кабінетами

(проводить завідувач Уманського районного РМК І.Світова) та майстер-клас для керівників сільських закладів освіти (проводить директор Стеблівської ЗОШ І-ІІІ ступенів Корсунь-Шевченківського району).

З метою поліпшення організації впровадження допрофільної підготовки і профільного навчання проведено цикл семінарів для методистів РМК та голів МО з питань: «Використання on-line середовищ для підготовки вчителів до роботи за профільними програмами»; «Розробка збірки планів конспектів уроків з української літератури за новою програмою для профільних класів (10 клас. Педагогічна діагностика рівня знань учнів на основі ІКТ (тестові технології)»; «Особливості викладання біології та хімії в умовах профільної школи»; «Організаційно-методичне забезпечення реалізації навчальної програми з технології для старшої школи»; «Профілізація навчально-виховного процесу як важлива умова формування готовності учнів до свідомого вибору професій»; «Організація навчання математики у старшій профільній школі»; «Інноваційні форми викладання фізики у профільних класах»; «Сучасні підходи до викладання математики у старшій профільній школі» (за участю Неліна Є.П., професора, доктора фізико-математичних наук Харківського педагогічного університету ім. Г. Сковороди; автора підручника).

Проведено Інтернет-семінари: «Використання on-line середовищ для підготовки вчителів до роботи за профільними програмами», «Перспективи розвитку професійної та профільної підготовки школярів на базі МНВК в умовах профілізації старшої 12-річної школи», «Організація профільного навчання (математика, фізика, хімія, біологія, географія, економіка) у 10 класі різних типів шкіл» та психолого-педагогічні практикуми: «Підготовка педагогічних кадрів до роботи в умовах профілізації», «Робота з батьками щодо допомоги у визначенні дитиною майбутньої професії».

На допомогу методистам РМК та ММК на замовлення районів проведені такі семінари: «Організація діяльності дистанційної профільної школи»; «Науково-методичний супровід профільного навчання в старшій школі».

У рамках міжнародного фестивалю педагогічних інновацій проведено майстер-клас з проблеми «Сприяння професійного самовизначення старшокласників в умовах позашкільного закладу». З метою обміну досвідом та вдосконалення впровадження профілізації відбувся круглий стіл з проблеми «Обмін досвідом з впровадження дистанційного профільного навчання».

Членами лабораторії розвитку освіти і педагогічних інновацій Черкаського ОІПОПІ:

- вивчено та узагальнено досвід роботи міського методичного кабінету відділу освіти Уманського міськвиконкому щодо розвитку педагогічної ініціативи та самоосвітньої діяльності педагогічних працівників. Матеріали оформлено у методичний посібник «Організаційно-методична діяльність методичного кабінету відділу освіти Уманського міськвиконкому щодо

створення умов для розвитку педагогічної ініціативи, самоосвіти педагогічних працівників».

- підбито підсумки роботи щодо вивчення перспективного педагогічного досвіду з проблеми «Впровадження у навчально-виховний процес інклюзивного навчання». Проаналізовано організацію інклюзивного навчання у спеціалізованій ЗОШ I-III ступенів № 3 Черкаської міської ради (директор Ткаченко Тетяна Єгорівна). Результати вивчення досвіду подано до журналу «Педагогічний вісник»;

- узагальнено досвід роботи колективу Чорнобаївської гімназії з проблеми «Організаційно-методичне забезпечення інтеграційних процесів у навчальному інноваційному закладі». Зібрані узагальнюючі матеріали з досвіду роботи.

Таким чином, науково-методичний та інформаційно-аналітичний напрямок діяльності лабораторії розвитку освіти та педагогічних інновацій Черкаського ОШОПІ став основою тісної співпраці з міськими методичними кабінетами щодо реалізації пріоритетних напрямків розвитку освіти.